

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Воспитание патриотизма у учащихся 4 класса в процессе внеурочной
деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Шабурова Екатерина Владимировна,
обучающийся БН-51z группы

подпись

Научный руководитель:
Погорелов Станислав Тимофеевич,
Кандидат педагогических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Определение понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности нравственно-патриотического воспитания младших школьников.....	17
1.3. Формы и методы патриотического воспитания учащихся 4 класса во внеурочной деятельности.....	25
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
2.1. Характеристика средств диагностики и результатов проверки уровня воспитания патриотизма у учащихся 4 класса на начальном этапе работы	35
2.2. Описание цикла занятий по внеурочной деятельности, направленных на патриотическое воспитание учащихся 4 класса	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В настоящее время в учреждениях образования важное место уделяется тому, как проводится патриотическое воспитание подростков. Эта деятельность является целенаправленной системой методов воздействия на личность с целью формирования активной жизненной позиции гражданина-патриота своей Родины. Такую работу нужно осуществлять на основе качественного представления о воспитании, в котором учитываются отечественные традиции, национально-региональные особенности, религиозные традиции и имеющийся педагогический опыт. Поэтому данная тема так актуальна и значима в настоящее время.

На данный момент развитие системы ценностей общества у подрастающего поколения связано с утратой нравственных ориентиров.

Патриотизм должен стать основой, с помощью и результатом которой будет возможно формирование личности патриота и гражданина Российской Федерации. Возникшей кризис патриотизма у подрастающего поколения можно устранить, создав и развивая новую систему патриотического воспитания.

У школьников важно выработать приоритет национально-государственной идентичности, а также воспитать чувство гордости за Отечество. Стратегическим приоритетом государства в сфере воспитания подрастающего поколения является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Ключевая задача – воспитание патриотично настроенной личности с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать

самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Проблема исследования заключается в том, что у младших подростков начинается кризисный возраст, взрослые, в том числе педагоги, перестают быть абсолютным авторитетом. Поэтому они начинают критически относиться к информации взрослых, не принимая ее как прежде на веру, что затрудняет процесс патриотического воспитания, требует новых форм внеурочной деятельности.

На сегодняшний день тема патриотического воспитания является достаточно разработанной в педагогике. Так, еще в дореволюционный период тема патриотизма в воспитании детей была поднята на социально-педагогическом и научно-педагогическом уровне. В советский период перед системой образования патриотическое воспитание выдвигалось как одна из важнейших задач.

Как первостепенную в воспитании проблему патриотизма рассматривали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, Мусин-Пушкин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие выдающиеся педагоги. Вопросам патриотического воспитания как составляющей процесса формирования гражданского самосознания уделяли внимание Д.А. Алгазина, Б.З. Вульф, И.И. Долгаева, В.П. Муханов, В.М. Обухов, А.Б. Резник, Я.В. Соколов, Н.П. Царева и др.

В тоже время в условиях стремительного социально-экономического преобразования нашего общества система патриотического воспитания, сложившаяся в СССР, подверглась критике и существенной трансформации. Во многом изменились представления о национальном воспитательном идеале, о качествах личности гражданина и патриота.

В условиях демократизации общества ориентация на приоритетность личностных интересов перед общественными правилами к деформациям в становлении гражданских качеств подрастающего поколения. Сложилось противоречие между выдвигаемыми в настоящее время требованиями к

воспитанию личности гражданина и патриота и недостаточностью современных научных исследований и педагогических методик в данной сфере.

Актуальность проблемы и выявленные противоречия определили выбор темы нашего исследования «Воспитание патриотизма учащихся 4 класса в процессе внеурочной деятельности».

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: цикл занятий по внеурочной деятельности, направленных на патриотическое воспитание учащихся 4 класса.

Цель исследования: обоснование и разработка цикла внеурочных занятий для учащихся 4 класса, направленных на их патриотическое воспитание.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научно-педагогической литературы раскрыть сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание».
2. Выявить особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать формы и методы патриотического воспитания учащихся 4 класса во внеурочной деятельности.
4. Выявить критерии и показатели воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста.
5. Разработать цикл занятий по внеурочной деятельности для учащихся 4 класса, направленных на их патриотическое воспитание.

Методы исследования:

– теоретические – анализ научной и научно-методической литературы взаимодействия педагогов и семьи по ознакомлению школьников с родным городом в кадетской образовательной организации, нормативно-правовая документация, анализ и синтез, моделирование, обобщение;

– эмпирические – методы сравнительного анализа, опросники (анкетирование), наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Исследование проводилось на выборке из 24 человек, учащихся 4 класса.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Определение понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе»

Современные условия жизни в России ставят перед системой образования качественно новые задачи в области воспитания детей, решение которых поможет преодолеть существующий формализм в содержании образовательного учреждения. Воспитание граждан Российской Федерации носит национальный характер, а также основывается на национальных традициях народа. В свою очередь, именно процессы образования и воспитания являются идеологической силой национального самосознания, средством сохранения национальной идентичности. Современная модель образования учитывает особенности современности, так как требует социально-экономического положения страны, нравственного и духовного состояния народа, дальнейшего развития культуры и науки.

Становление сознательного патриота с соответствующими чувствами, убеждениями и действиями будет зависеть от наложенных на национальное сознание определенных отпечатков. Национальное сознание – основа патриотического воспитания, это глубинное осознание своей этнической принадлежности и своеобразия исторической судьбы, неотъемлемым атрибутом каждой нации. Оно свидетельствует о зрелости народа как самочинного субъекта исторического процесса, является показателем нравственного здоровья, духовного и интеллектуального потенциала личности.

Национальное сознание включает:

- любовь к Родине, исторического и самобытного образа своего народа;
- веру в духовную силу народа и его назначения;

- силу воли и ответственность за то, чтобы народ РФ занял почетное место в цивилизованном мире;
- умение осмыслить историю, культуру и искусство, а также определять ценности, мораль, обычаи, обряды, символику своего народа;
- систему поступков, которая является следствием любви к Родине, веры, ответственности, осмысления; готовность сознательно служить интересам России [7, 44 с.].

Патриотизм является одной из базовых составляющих национального самосознания народа, это чувство ценности и необходимости для жизни каждого человека его включения в большую целостную индивидуальность народа. В значительной степени он формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников, а потому реализация патриотического воспитания детей занимает важное место в психолого-педагогической деятельности педагогических работников.

На уровне личности патриотизм рассматривается как составляющая личностной субструктуры, которая относится к высшим чувствам и устойчивым личностным характеристикам, таким как критерии оценки социальных явлений, ценностей и убеждений и др. [3, 32 с.].

Патриотизмом является любовь к Родине, морально-ценностная характеристика личности, которая сочетает в себе весь спектр мироощущения, возникающий в процессе отношений в различных сферах жизни и видах коллективной творческой деятельности: осознание себя ответственным за свою страну и ее благосостояние, осознание себя в диалоге с живой историей земли, осознание себя в ряду поколений [14, 74 с.].

В современных условиях мирового развития общества особое внимание уделяется выявлению истоков роста национального самосознания, развития его в разных социальных и национальных средах. Если «нация» выражает социально-экономическую, культурно-политическую и духовную общность индустриальной эпохи, то понятие «национальность», выражая этническую общность, является одним из факторов нации и народности.

Нации свойственна, прежде всего, общность материальных условий жизни, территории и экономики, общность языка, известных черт национального характера, которые проявились в национальном своеобразии ее культуры [14, 16 с.].

Национальное, как философская категория, представляет собой значительное количество сторон жизни национальных сообществ, воплощает многообразие особенного, отдельного, охватывает все богатство материальной и духовной жизни нации [8, 54 с.].

Формирование национального самосознания выражается в осознании собственной национально-этнической принадлежности, уважительном отношении к истории и культуре национально-этнического сообщества и представителей других наций, патриотических чувствах и патриотическом самосознании.

С позиции В.О. Сухомлинского, патриотизм является чувством, в котором органично переплетается любовь к малой Родине с ее народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность ему служить [5, 14 с.].

Решать проблему формирования истинного национального самосознания возможно только в связи с духовным пониманием Родины. А. Вишневский выделяет три этапа развития патриотического сознания ребенка и человека вообще:

1. Этап раннего этно-территориального самосознания представляет собой основу для становления патриотического воспитания. Он осуществляется как в родительской семье, так и на базе учебного учреждения. Данный этап приходится на дошкольный и младший школьный возраст, когда у ребенка происходит формирование чувства патриотизма.

2. Этап национально-политического самосознания наступает в подростковый возраст, когда ребенок из семьи и школы переходит в общественную среду. На этом этапе происходит присоединение юношества в разнообразных детских и молодежных общественных, политических

организаций. Их основная задача направлена на помощь в воспитании современного школьника, который завтра пополнит ряды граждан РФ.

3. Этап государственно-патриотического самосознания представляет собой время, когда понятие «национального» выходит за пределы этничности и достигает уровня государственности. Характерными чертами данного этапа является проявление любви, уважения к своему государству как главной цели нации [16, 46 с.].

Таким образом, прохождение данных этапов свидетельствует о гражданско-патриотической зрелости человека.

Философы выделяют два уровня патриотического сознания – общественно-психологический и идеологический. Патриотическое становление индивида, подчеркивает Г. Петроновская, происходит как двуетапный процесс: на психологическом уровне это формирование представлений, чувств, привычек, настроений и стремлений; в идеологическом – формирование патриотического сознания, идей, взглядов и убеждений [34, 24 с.].

Главная функция патриотических чувств заключается в позитивном отношении к своему народу, Родине. Как отмечает В. Вугрич, субъектом патриотизма является человек как общественное существо, а объектом – народ, Родина.

В философско-гуманитарных науках выделяется внешняя структура патриотизма:

- патриотические чувства;
- национальное достоинство человека;
- потребность в удовлетворении национальных интересов;
- патриотическое сознание на основе национального сознания, понимания своей гражданской роли в обществе;
- национальный такт и толерантное отношение к людям других национальностей;

– желание и потребность в накоплении, сохранении и передаче национальных культурных ценностей;

– готовность к патриотической деятельности [34, 38 – 39 с.].

Патриотизм, как чувство имеет внутреннюю структуру, состоящую из нескольких компонентов:

– первый, поверхностный, – естественная любовь к своему народу как к большой семье; любовь к родному слову, родной природе;

– второй – это чувство патриотизма умом, осознание долга перед народом, готовность стать на защиту его интересов;

– третий – это переплетение любви к родному, близкому с осознанием своего долга перед народом; это стремление, готовность служить Родине [17, 10 с.].

Структуру патриотических чувств можно представить через отношение:

– Себя: национальное самосознание, честь, достоинство, искренность, доброта, терпеливость, честность, порядочность;

– Людей: толерантность, национальный такт, милосердие, благородство, справедливость, гостеприимство, открытость, щедрость, готовность помочь, осознание своей принадлежности к русскому народу в качестве его представителя, ответственность перед своей нацией;

– Родины: вера, надежда, любовь, гражданская ответственность, верность, готовность стать на защиту, желание работать для развития страны, повышать международный авторитет, уважение Конституции и законов государства; гордость за успехи государства, боль за неудачи, общественная активность и инициативность.

– Национальных ценностей: владение языком, желание и потребность в накоплении, сохранении и передаче семейных и национальных обычаев, традиций, обрядов, бережное отношение к национальным богатствам, к родной природе, содействие развитию духовной жизни народа; уважительное

отношение к национальным и государственным символам, чувство рачительного хозяина своей земли.

Отметим, что на основе педагогических идей процесс воспитания состоит из ряда этапов, которые характерны для любого воспитательного процесса. Известные современные педагоги Т. Ильина, Н. Мойсеюк выделяют следующие этапы:

- осознание воспитанниками норм и правил, которые выработаны обществом; чтобы вести себя правильно, определить определенные критерии поведения, осознать ее необходимость;

- формирование отношения учащихся к нормам и правилам, что предлагаются. Необходимо, чтобы ребенок не только понимал и осмысливал то, о чем ему рассказывают, что предлагают выполнить, но и проявлял при этом чувства. Объясняя важность добра, отзывчивости, порядочности, ребенок должен почувствовать жалость, сострадание, желание помогать, заботиться.

«Чувство патриотизма, – отмечает Н. Мойсеюк, – легче пробудить, если направить внимание ребенка на реальные изменения, происходящие в его семье, родном селе, городе. Следовательно, только обостря чувства и опираясь на них, воспитатели могут подвести ребенка к действию» [31, 27 с.];

- формирование взглядов, убеждений. Формирование взглядов – это этап восприятия, усвоения и превращения усвоенных норм в личное достояние, потенциальная готовность к действию. Убеждение – это взгляды, основанные на определенных принципах, которыми человек руководствуется в жизни. Для формирования убеждения необходимо создавать ситуации, которые требуют проявления позиций действия, тренировки с целью осуществления правильных действий»;

- формирование общей направленности личности. В результате деятельности, в ходе повторений формируются навыки и привычки поведения, которые становятся нормой. Система действий, поступков

постепенно переходит в черту характера, становится свойством личности [10, 47 с.].

Рассматривая патриотические чувства, опираемся на утверждение психолога П. Якобсона, что развитие чувств происходит в процессе специального воздействия на эмоциональной сфере человека. В патриотических чувствах отражается отношение личности к своей стране, событиям ее прошлого, будущего и настоящего. Составляющими патриотических чувств является:

- чувство принадлежности к своей стране и ее народу;
- чувство гордости за успехи государства, боль за неудачи;
- уважение к истории, культуры, традиций, верований, менталитета;
- восхищение героическими подвигами прошлого и современности;
- любовь к родной природе;
- почитание родного языка, традиций, обычаев, обрядов родной страны;
- ностальгия при разлуке с Родиной;
- чувство национального достоинства [7, 12 с.].

Патриотические чувства не должны быть минутными, ограничиваться пассивными реакциями любования и предпочтения. В идеале, как отмечают П. Игнатенко, В. Поплужный, Н. Косарева, Л. Крицкая, «они направляются на выполнение сверхзадача – поднять Россию до уровня развитых мировых государств, что требует активного творчества всего народа. В нынешних условиях эмоциональное начало патриотизма проявляется, прежде всего, в виде мужества, решительности, готовности граждан отстаивать независимость своего государства всеми средствами» [9, 36 с.].

Как свидетельствует исторический опыт, патриотические чувства, особенно обостряясь в сложных, экстремальных, судьбоносных для Родины ситуациях, объединяют людей, побуждают ставить общественное выше личное, уменьшают жизненный эгоизм.

Патриотические убеждения содержат в себе знания, в сочетании с искренней уверенностью в их истинности. Необходимость развития патриотических убеждений у детей подчеркивал великий педагог-мыслитель Я.А. Коменский, чтобы «они могли защищать все, что они считают истинным и добрым и честным» [6, 26 с.].

Цель убеждений заключается в подведении человека не только к пониманию определенных положений патриотических чувств, но и к внутреннему их восприятию. К патриотическим убеждениям относятся:

- признание определяющей роли народа и Родины в жизни человека;
- признание способности народа построить свое государство, а также желание навести в нем порядок;
- вера в будущее России и российского народа;
- вера в неиссякаемые силы, талант, неповторимость, трудолюбие народа;
- вера в несокрушимость, силу, стойкость, мощь и справедливость государства.

В формировании патриотических убеждений важную роль играет политическое и идеологическое мышление. Ученые отмечают, что с помощью политического мышления раскрывается содержание различных частичных акций и событий внутренней жизни государства.

Настоящий патриот не может жить полноценной жизнью, быть счастливым без труда на благо своей страны, без борьбы за лучшую жизнь народа и России. Польский писатель Ц. Норвида отмечает: человек, чтобы быть счастливым, должен знать, зачем жить, для чего жить, за что умереть. Поэтому помимо чувств и убеждений, важным является деятельность – аспект патриотического воспитания.

Если патриотизм – это чувство привязанности, преданности, ответственности к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте необходимо научить быть снисходительным (к чему-либо, быть ответственным в его малых делах, поступках).

Патриотизм это нравственное и политическое социальное чувство, содержание которого представлено любовью к отечеству, преданностью ему, гордостью за его прошлое и настоящее, стремлением защищать интересы родины [19, 72 с.].

Несмотря на обновляющую систему общественного воспитания, семья, как и раньше, остается основной средой жизнедеятельности детей, первичной социализацией ребенка, подготовки человека к самостоятельной жизни и формирования личности, ее жизненной позиции. Именно в семье в первые годы жизни ребенка, закладывается фундамент основных качеств человека.

Именно родители, семья в целом, производят у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, установок, потребностей, интересов и привычек. Именно первые «уроки жизни» в семье закладывают основу, учитывая которую дети избирательно воспринимают, перерабатывают, осваивают или отклоняют социальную информацию как инструкцию к действиям.

Только при оптимальном сочетании внутрисемейного и общественного могут быть созданы условия для гармоничного развития человека. По мнению психологов, чувства, на которых основывается семья, рождает в душе способность дорожить близкими, как собой, их интересами – как собственными. Поэтому семья может быть крепким источником гуманизма [1, 54 с.].

К сожалению, исследования отдельных ученых демонстрируют, что подавляющее большинство современных родителей не способны в полной мере заботиться о духовном развитии своих потомков. Большинство взрослых в первую очередь нацеливаются на удовлетворение материальных потребностей ребенка, не уделяя должного внимания формированию высших, морально-духовных интересов[1, 121 с.].

Так, дети в основном редко или даже очень редко посещают с родителями театры, выставки, экскурсии, церковь; крайне ограниченным является и «живое общение» в семье, ведь душевно-духовный диалог с

взрослыми заменяет телевидение и Интернет, в результате чего положительный потенциал семейного воспитания существенно снижается.

Как отмечает А. Шевченко, на духовное формирование детей в семье значительное влияние оказывают и такие факторы, как тип отношений ее членов, стиль общения, микроклимат, который может быть как благоприятный, так и неблагоприятный.

Не способствует духовному развитию ребенка, в частности, нервный, напряженный микроклимат: он негативно сказывается на психическом состоянии ребенка, на уровне его самооценки, настраивает на усиление ее агрессивности. Доброжелательная атмосфера, пронизанная искренностью, взаимопониманием, любовью, наоборот, создает надежную основу для развития соответствующих качеств личности ребенка [1, 47 с.].

Еще одним важным институтом, который играет не менее важную роль в процессе духовно-нравственного воспитания личности, выступает школа, осуществляет целенаправленный учебно-воспитательный процесс в соответствии с утвержденными на официальном уровне программами.

Актуальное направление государственной политики России – формирование патриотизма у молодежи, ее подготовка к защите Отечества. С 2001 года каждые пять лет Правительством Российской Федерации вводится обновленная государственная программа патриотического воспитания граждан. Этот документ представляет собой единый комплекс мероприятий, направленных на совершенствование всей системы патриотического воспитания. Деятельность данной программы направлена на обеспечение решения задач консолидации общества, поддержания экономической и социальной стабильности, создания единства и дружбы народов многонациональной России через формирование патриотических чувств и патриотического сознания [3].

Актуальность проблемы представлений о патриотизме подрастающих поколений подтверждается направленностью государственных инициатив в

области образования на формирование патриотического самосознания личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

Патриотическая деятельность включает в себя такие аспекты, как осознание глубокой связи с народом, участие в его делах, забота о его благе, сохранение и приумножение культуры, традиций, обычаев, обрядов родной страны, соблюдение выработанных народом моральных норм и правил, законов государства, а также добросовестное выполнение своих обязанностей в учебе, умении творчески работать [1, 81 с.].

Исходя из характера, структуры и этапов патриотического воспитания, с учетом требований социально-экономического развития Российской Федерации, взглядов педагогической науки, опыта образовательных учреждений, определяется индикативное содержание патриотического воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание – это социальная категория, формирующая отношение человека к себе, к своему народу и Родине в целом. Это отношение проявляется в соответствующих чувствах, убеждениях, идеях. Только проникнувшись интересами, стремлениями, потребностями, идеалами своего народа, осознавая свою национальную уникальность и самобытность, человек становится зрелой, сознательной социальной личностью, настоящим патриотом, активным творцом своей судьбы и судьбы Родины.

Патриотическое воспитание должно быть стержнем всей учебно-воспитательной работы, поскольку педагоги должны воспитать личность, которая имеет чувство гордости за свою страну, добросовестно выполняет общественные обязанности, осознает социальные проблемы Родины и народа, любит родных и близких людей. Без этого человек не имеет лица, он теряет себя.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Психологические особенности, присущие детям младшего школьного возраста наиболее оптимальным для воспитания патриотических чувств. Именно в этот период младшие школьники способны встретить доверие взрослых, и для них характерны подражание, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания и впечатления, которые переживаются в детстве, остаются у человека на протяжении всей жизни.

Психическое и личностное развитие ребенка в младшем школьном возрасте предопределяется особенностью социальной ситуации развития – обучением в начальной школе [34, 15 с.].

На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является образовательная (то есть целенаправленная деятельность учащихся, результатом которой является развитие личности, интеллекта, способностей, обучение, овладение навыками). В основе лежит познавательный интерес (выразительная интеллектуальная направленность на поиск новых вещей, явлений, событий, сопровождающаяся желанием узнать больше об их особенностях; почти всегда сознательное отношение к объектам, явлениям, событиям) и новая позиция [34, 21 с.].

Начало школьного обучения знаменует собой изменение образа жизни ребенка. Это принципиально новая ситуация развития личности. Переход к школьной жизни связан с изменением учебной деятельности от обучения. Ребенок начинает осознавать, что он выполняет общественно важную деятельность [2, 18 с.].

Учебная деятельность имеет ярко выраженную общественную значимость и ставит ребенка в новую позицию по отношению к взрослым и сверстникам, меняет его самооценку, восстановление отношений в семье.

Дети младших классов сначала отдают предпочтение образованию как общественно полезному занятию в целом, затем их привлекают определенные виды воспитательной работы (чтение, письмо, рисование).

Формирование и развитие личности в младшем школьном возрасте включает в себя такие этапы как адаптация (приспособление к новым социальным условиям), индивидуализация (проявление своих индивидуальных способностей и особенностей) и интеграция (включение в группу сверстников) [22, 24 с.].

У младших школьников восприятие становится более произвольным, целенаправленным, категориальным процессом. Новости воспринимая предметы и явления для учащихся предпочитают их к определенной категории объектов. Восприятие у детей часто ограничивается идентификацией и следующим именем субъекта. Восприятие учащихся 1 – 2 классов характеризуется слабой дифференциацией. Детям необходимо развивать восприятие формы предметов, а также цвета.

На сегодняшний день большинство психологов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, утверждают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества.

Именно для данной возрастной группы характерны взаимоотношения между людьми, а также свобода выбора определенного способа поведения. Для ребенка этот период является мотивом для развития модели поведения и определения отношения к миру.

Именно на странице начальной школы родителям необходимо воспитывать у детей интерес к событиям, происходящим в окружающей жизни, а также интерес к культуре и истории. Необходимо формировать представления о различных явлениях общественной жизни, а также говорить об основных условиях, при которых наиболее эффективно развиваются патриотические чувства.

В начале младшего школьного возраста известны личные ценности, происходит их эмоциональное развитие, которое фиксируется в деятельности, поведении и межличностных отношениях [14, 26 с.].

В отличие от сознания, самосознание ориентировано на осмысление ребенком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своей позиции в обществе [8, 24 с.].

Показателем развития морального сознания младших школьников является возникновения рефлексивных процессов. Рефлексия – это обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также на их переосмысления [21, 69 с.].

Основные составляющие психологического патриотизма как базовая культура формируются в процессе национального воспитания в младшем и среднем детском возрасте. Реализация эффективного патриотического воспитания младших школьников предполагает всестороннее знание и учет в своей педагогической деятельности педагогами начальных классов возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Также известная внушаемость детей, их соблюдения, ее доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет учителя создают благоприятные условия для успешной реализации патриотического воспитания. Семей младших школьников нужно познакомить детей с биографией родственников – участников Великой Отечественной войны, ветеранов армии и флота, формировать правильное отношение к государственным наградам.

По определению В. Сухомлинского, три любви в сердце ребенка должны лелеять современную школу: культ матери, родного языка и Родины. Любовь к своему народу, к родной земле, ответственность за судьбу страны, готовность защищать свою страну, служить ей – священное общественное чувство, которое называется патриотизмом.

В современных условиях патриотизм проявляется, прежде всего, в любви к Родине, готовности отстаивать независимость своего молодого государства, в возвышении до уровня высокоразвитых стран мира. Насущной

является необходимость воспитания гуманных чувств: любви к человеку, уважения и заботы о нем, доброты, сострадания, щедрости и тому подобное.

В современный период одним из наиболее актуальных направлений образования является воспитание патриотов. Патриотическое воспитание-это процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленные на формирование чувства патриотизма, формирование патриотических убеждений и соответствующих норм патриотического поведения. Целью воспитания патриотизма является воспитание истинного патриота, который любит свою страну, предан своей родине, готов служить ей своим трудом, защищать ее интересы [34, 37 с.].

Воспитание у детей чувства патриотизма является одной из главных целей образовательной организации. Следует отметить, что в последнее время выпущено довольно много пособий по этому вопросу. Следует отметить, что они охватывают лишь некоторые особенности патриотического воспитания детей в определенных сферах деятельности, отсутствует целостная система, отражающая полноту проблемы. Эта особенность закономерна, так как содержание понятия "чувство патриотизма" представлено в нескольких аспектах. Это выражается в любви к родной земле и гордость за народ, ощущение неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранять богатства страны [22, 23 – 26 с.].

Структуру понятия «патриотизм» можно условно представить из ряда компонентов: эмоционального, интеллектуального, деятельностного, потребностно-мотивационного [34, 23 с.].

Эмоциональным компонентом можно считать соотношение эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма. Продукт человеческого развития, чувства, связанные с работой сознания.

Интеллектуальная составляющая описывает знания, установки, убеждения человека, знания патриотического характера и убеждения являются основой патриотического сознания. Человек показывает свои

убеждения на практике, формируя необходимые навыки. На основе этого можно выделить компонент деятельности.

Положительные эмоциональные переживания, связанные с деятельностью патриотического характера, побуждают человека к дальнейшей деятельности, к преодолению препятствий на пути к поставленной цели.

Потребностно-мотивационный компонент представляет собой основную категорию характеристик патриотической личности. Цели, мотивы тесно связаны с ценностными ориентациями человека.

Волевые качества личности – способность действовать сознательно в достижении цели, выражаются в умении формировать жизненные планы. Противостоять негативному воздействию окружающей среды и способность человека регулировать свое поведение, преодолевать определенные препятствия. Именно поэтому вполне обоснованно можно включить в структуру понятия «патриотизм» волевую составляющую. Все вышеперечисленные компоненты тесно взаимосвязаны и представляют единое целое, позволяют понять сущностную характеристику патриотизма.

Героико-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью патриотического воспитания, которое ориентировано на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат в нашей истории, воспитание гордости за сопричастность к подвигам предков и их традициям [12, 12 с.].

Национально-патриотическое воспитание является одной из частей патриотического воспитания, в основе которого лежат христианские заповеди, а также любовь к Отечеству, уважение к родителям и старшим, желание создать семью.

Гражданское воспитание представляет собой процесс воспитания правовой культуры и законопослушания. Она основана на высокой нравственности и общей культуре, а также четкой гражданской позиции,

постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу.

Гражданско-патриотическое воспитание является частью гражданского воспитания, где основные компоненты строятся на сложившейся правовой базе между государством и гражданином. Именно она дает молодежи все необходимые права и способствует их реализации, что вызывает у нее законную гордость за свою страну [34, 59 с.].

Сейчас распространен культ развлечений и потребительское отношение к ценностям. В общественном сознании широко распространены такие явления, как безразличие, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и национализм.

Тенденция падения престижа военной службы. Постепенная утрата традиционного русского патриотического сознания в нашем обществе становится все более заметной. Поэтому, одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Сильная нация начинается с крепкой семьи, где мудрая наука любви, доверия, взаимных требований и ответственности переходит к детям. Поэтому в патриотическом воспитании школьников велика роль семьи, особенно в жизни детей младшего школьного возраста. Надо воспитывать патриотические чувства к учителю начальных классов от обсуждения со школьниками психологических аспектов сущности семьи и ее место в жизни ребенка, отношения учеников с родными, умело сочетая беседу с использованием соответствующих психологических упражнений и заданий.

Именно с семьи начинается жизнь человека, происходит его становление как гражданина. Это естественный очаг глубоких человеческих чувств, где ребенок учится основам нравственности, особенно

воспринимаются обычаи и традиции, родная природа, воспоминания старших.

Семья является старейшим социальным институтом, необходимым компонентом социальной структуры любого общества, выполняет многие социально значимые функции, играет важную роль в социальном развитии. Это первичная социализация и воспитание детей вплоть до достижения ими гражданской зрелости [34, 24 с.].

Поэтому работа учителей начальных классов по патриотическому воспитанию учащейся молодежи следует начинать с формирования патриотических чувств ребенка к своей семье, которая должна выражаться не только в словах, но и в действиях ученика.

Патриотическое воспитание учащихся начальных классов должно осуществляться не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, поскольку этот процесс предполагает надлежащее использование возможностей учебных предметов и участие детей в различных социально значимых мероприятиях.

Процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности содержит в своей структуре основные задачи:

1. Формирование у ребят системы знаний о Родине.
2. Воспитание у учащихся начальных классов интереса к окружающей среде, эмоциональной отзывчивости на происходящие события в текущей жизни, которое направлено на активизацию эмоциональной сферы младшего школьника, воспитание чувства любви к родным и близким людям, родному селу и городу, уважения к прошлому своего народа, заинтересованность произведениям народного искусства, любви к природе родного края.
3. Включение детей в разные виды коллективной творческой деятельности, обеспечивающих целенаправленную социализацию индивида, формирование гражданских, патриотических качеств, формирование личности гражданина-патриота Родины, который способен и готов к защите Отечества.

При рассмотрении патриотизма необходимо ориентироваться на основные, глубокие и важнейшие характеристики взаимоотношений личности и страны (народа, природы, культуры), которые выражаются в терминах таких понятий, как «Отечество» и «Родина-мать». Одной из основных составляющих патриотизма является отождествление с образом (страны, нации, культуры) по идентичности и сходству [15, 17 с.].

Суть патриотизма заключается в эмоциональном стимулировании чувств субъекта к родной стране. Среди достаточно эффективных средств воспитания особенно значима символика. В процессе воспитания чувств патриотизма могут быть использованы следующие сочетания символов: словесные, предметные, действенные, музыкальные, изобразительные.

1.3. Формы и методы патриотического воспитания учащихся 4 класса во внеурочной деятельности

Патриотическое воспитание учащихся младших классов является целенаправленным процессом педагогических воздействий на личность обучающегося в целях обогащения его представлений о Родине, воспитания чувств патриотизма, формирования умений и навыков нравственности в поведении, развития потребности в деятельности на общее благо [21, 142 с.].

По характеру влияния на личность школьника воспитательные воздействия и средства можно разделить на эмоциональные, когнитивные, поведенческие и комплексные:

- когнитивные воспитательные воздействия нацелены на перестроение системы знаний младшего школьника. Знания ребенка о мире не только определяют его как личность, но и влияют на его поведение, проявления патриотизма;

- эмоциональные воздействия призваны вызвать и поддерживать у младшего школьника определенные эмоциональные состояния, облегчающие восприятие им других психологических воздействий: положительные эмоции

делают учеников открытыми относительно субъектов воспитательных влияний (формирование уважительного отношения к истории и культуре своей страны, своей принадлежности к национально-этнической общности и т. п.);

– поведенческие воздействия непосредственно направлены на поступки младшего – школьника. Заставляя действовать определенным образом и обеспечивая соответствующие, положительные или негативные совершенные действия, такие воздействия косвенно влияют и на личность ребенка.

Средствами патриотического воспитания могут быть как личный пример учителя начальных классов (поскольку младший школьник испытывает большое доверие к учителю, педагог своей личностью формирует устойчивое представление ребенка о нравственности и патриотизме), так и образцы поведения, демонстрируемые окружающими людьми, поступки, описываемые как нормативные и высоко оцениваемые в педагогической, художественной, публицистической и другой литературе, средствах массовой информации, правильно подобранные психологические упражнения и задачи. Педагогическое влияние на ребенка как личность имеет все, что так или так иначе касается его.

Формы патриотического воспитания младших школьников, используемые в современной педагогике, можно систематизировать посредством разделения на три группы.

Первую можно условно обозначить как воспитание подрастающего поколения посредством обращения к истории России. В рамках данной группы выделяется такая конкретная форма, как изучение наиболее значимых событий прошлого нашей страны и биографий выдающихся исторических деятелей.

К данной группе относится и создание музеев, аллей, выставок боевой славы в образовательных учреждениях. Также ее составным элементом является проведение экскурсий, уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной и локальных конфликтов, участниками

контртеррористической операции на Северном Кавказе. Неотъемлемой указанной группы является и такая форма патриотического воспитания, как празднование памятных дат, организация концертов, выставок и т. д.[13, 51 с.].

Вторая группа объединяет различные формы военно-спортивного воспитания, такие как походы по местам боевой и воинской славы, спартакиады и спортивные соревнования, посвященных памятным датам в истории России, военно-спортивных игр, месячников оборонно-массовой и т. п.

Третью группу форм патриотического воспитания формируют различные мероприятия, не связанные напрямую с прошлым России или же военной тематики. К ним относятся ознакомление с патриотической литературой, в первую очередь – произведениями классиков, предметами искусства, экологические акции и туристические походы, посещение архитектурных памятников.

Отдельно следует выделить плановые учебные занятия, которые, несмотря на всю значимость перечисленных выше форм воспитательной работы, по природе своей подразумевают наличие большего потенциала для реализации педагогической деятельности. Помимо того, в стенах школы возможно проведение внеурочных форм патриотического воспитания, таких как классные и факультативные часы, выпуск стенгазеты, беседы, диспут, круглый стол, викторины и конкурсы на патриотическую тематику и т. д.[2, 57 с.].

Формы внеурочной деятельности по воспитанию чувств патриотизма у детей многообразны. В информации наши дети убеждены, что Россия нуждается в мире и международном сотрудничестве. Можно провести месяцы: изучить Конституцию РФ; цикл лекций, развивающих политическое сознание; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; рабочие кружки; конкурсы творческих работ; беседы по теме: «Современный и нравственный человек», проведение дебатов [17, 28 с.].

Работа в указанном направлении может включать в себя следующее:

1. Оказание заботы и внимания ветеранам войны и труда.
2. Поисковая работа (поиск исторических материалов о родном крае, истории родного города, села, написание сочинений, рефератов, оформление фотодокументов и др.).
3. Организация встреч с ветеранами и их родственниками, проведение уроков мужества.
4. Организация и проведение вечеров на различные патриотические темы, выставок, конкурсов, стихов, песен; туристских походов по местам боевой славы.
5. Организация работы по содержанию в соответствующей форме захоронений.
6. Проведение различных викторин, конкурсов, конкурсов, научных конференций – то, что можно использовать как в повседневной внеклассной деятельности, так и в предметные недели.
7. Целесообразно проводить внеклассные мероприятия, которые объединены одной темой: «Великая Отечественная война в истории и судьбах народов», «Афганистан – наша память и боль» и др.

Самые желаемые результаты в процессе решения задач героико-патриотического содержания приносят организация и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Убедительным примером воспитания гражданских чувств детей является ознакомление их с важнейшими документами-письмами, дневниками, воспоминаниями участников исторических событий. При проведении учебных часов, например на тему: «фронтовые письма», целесообразно использовать краеведческий материал – письма с фронта, от партизанских отрядов, которые пишутся в годы войны.

В процессе воспитания патриотизма у младших школьников целесообразно использовать народные темы: народный фольклор, народную поэзию, сказки, былины, различные виды декоративно-прикладного

искусства, народные обряды и традиции, т. е. все те ценности, чем богатство нашей великой страны.

Участие учащихся младших классов в различных видах деятельности способствует развитию уровня зрелости патриотической направленности. Одним из эффективных средств гражданско-патриотического воспитания младших школьников является вовлечение их в музейную деятельность.

В условиях, в которых находится сегодня наше государство, вопрос патриотического воспитания молодежи, ее подготовки к военной деятельности стоит очень остро и актуально. Сегодня реальные военные действия, активное реформирование Вооруженных Сил и системы военного образования РФ обуславливают повышенный спрос относительно офицерских кадров. Итак, подготовку будущих защитников Отечества следует начинать гораздо раньше, чем в отрядах военного вуза.

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Открывая такие классы, педагогический коллектив ставит цель – создание условий для целенаправленного формирования качеств личности воспитанников, необходимых для служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Военизированный уклад жизни кадетского класса – это основной стержень воспитательной работы с детьми. Именно этим достигаются четкость и ответственность, умение ставить задачу, планировать и точно придерживаться намеченного действия. Эти качества необходимы человеку на любом поприще.

В начальных классах дети воспринимают военный уклад как игру. Когда в народе существовало понятие «Военная кость». Так говорили о людях высокой чести, высоких моральных качеств, способных на

героические поступки, требовательных к себе. Кадетские классы стремятся жить военной жизнью, но это совсем не означает, что кадетов готовят только для службы в армии [34, 46 с.].

Учебно-воспитательный процесс осуществляют учителя, психолог школы, педагоги и тренеры учреждений дополнительного образования города, духовный наставник.

Кадеты живут по особому расписанию, по принципу «полного дня». В первой половине дня – занятия по общеобразовательным дисциплинам, в которые внесены интегрированный «кадетский компонент». После уроков – занятия в системе дополнительного образования, в кадетских классах уделяется серьезное внимание.

Через систему дополнительного образования воспитанники изучают основы военной службы, этику, основы православной культуры, хореографическое искусство, историю, изобразительное искусство, основы туристической подготовки, начальное техническое моделирование, вокальное и хоровое пение, шахматы, основы информатики. Для обеспечения дополнительного образования в кадетских классах школа сотрудничает с Домами детского творчества, юношеской спортивной школой, туристическим центром.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность с Отечеством.

Целью патриотического воспитания является воспитание любви к Родине на основе активного проявления души, сердца, ума и труда ребенка – это деятельность в патриотизме. Именно через практическую деятельность младших школьников, практические действия учащихся по выполнению соответствующих задач, задействование всей чувственной сферы детей в воспитательном процессе возможно преобразование внешних атрибутов патриотизма (знания государственной символики, традиций и обычаев) на внутренние качества, присвоение ребенком себе полученного опыта.

Педагогам необходимо стимулировать активное участие родителей в организации игровой военной деятельности школьников, походов в музеи, посещения исторических памятников, организации различных экскурсий. Задача педагога, по мнению Н.А. Головневой, будет заключаться в организации взаимодействия школы и семьи, которое обладало бы максимальным воспитательным потенциалом. В связи с этим актуализируется задача формирования готовности учителя начальных классов к взаимодействию с субъектами образовательного процесса [11, 33 с.].

Красной линией через всю стратегию патриотического воспитания ученика должно проходить усвоение младшим школьником восприятие «мое, родное, люблю», начиная от семьи, отчего дома как первичной ячейки социализации ребенка и переходя в дальнейшем к аналогичному пониманию школьником родного города, своей страны и народа. Их успешное присвоение школьником возможно через комплексное комбинирование учителем в своей работе ряда психолого-педагогических методов и приемов (создание проблемных ситуаций, мозгового штурма, дискуссий, обсуждений, творческих задач, психологических упражнений).

В современных условиях, когда происходят глубокие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является воспитание любви к своей Родине, которая представляет родной город ребенка, города в котором он живет.

Знакомство учащихся с родным городом способствует дальнейшему воспитанию патриота и гражданина. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в формировании личности ребенка.

Трудно сформировать уважительное отношение к малой родине ребенка, который не обладает достаточными знаниями о ней.

Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребенок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе,

понятнее и роднее будет становиться ему его большая Родина, Россия. А для того, чтобы любить свой город, надо его хорошо знать. Ведь каждый город уникален, он как драгоценный камень неповторим и прекрасен. Мы только должны показать детям город так, чтобы в их глазах, он засверкал своими неповторимыми гранями.

С целью налаживания тесного, доверительного контакта с семьей желательно вовлекать родителей в педагогический процесс. Они могут активно участвовать в организации конкурсов, праздников, проектной деятельности младших школьников [43, 21 с.].

«Важнейшими принципами подготовки родителей к воспитанию детей выступают: общедоступность и всеобщность, единство и преемственность всех звеньев повышения педагогической культуры; оптимальное сочетание самообразования родителей и педагогическое просвещение; единство общественного и семейного воспитания; оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей»[9, 99 с.].

Также педагоги могут проводить классные часы, беседы, лекции, конкурсы, мероприятия, соревнования, связанные с патриотизмом. Например: спортивный праздник: «Мама, папа, я – вместе дружная семья», эстафета, посвященная Дню Победы, классные часы: «Моя Родина – Россия», «Символы нашего государства», «Моя малая Родина», брейн-ринги на исторические события и литературные сюжеты; можно организовать совместную деятельность учащихся и их родителей (ею может стать: фотографии, рисунки, творческие рассказы, различные поделки на соответствующую патриотическую тематику) и т.п.

Развитие российского общества, современная ситуация с точки зрения воспитания подрастающего поколения связана с потерей нравственных ориентиров. Важной частью воспитания достойного гражданина страны будет служить патриотическое воспитание молодых людей, основой, которой

послужат нравственные ориентиры, формирования личности гражданина и патриота нашей страны.

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование чувства патриотизма, формирование патриотических убеждений и соответствующих норм патриотического поведения. Целью воспитания патриотизма является воспитание настоящего патриота, который любит свою Родину, предан своему Отечеству, готов служить ему своим трудом, защищать его интересы.

Участие учащихся младших классов в различных видах деятельности способствует развитию уровня зрелости патриотической направленности. Активное участие детей во всех направлениях деятельности содействует повышению интенсивности патриотической направленности.

Воспитание у молодого поколения чувства патриотизма ныне признано проблемой общегосударственного масштаба. Под воспитанием в широком смысле мы понимаем целенаправленный процесс формирования духовности, культуры и физических сил личности, в узком смысле слова мы понимаем систематическое и целенаправленное воздействие на учеников.

Национальное воспитание носит общественный характер. Процесс воспитания, органично совмещенный с процессом обучения учащихся, овладение ими основами наук, знакомством с богатством национальной и мировой культур.

Воспитание у детей чувств патриотизма является одной из основных задач образовательной организации. Следует отметить, что в последнее время выпускается достаточно много методических пособий по этому вопросу. Следует отметить, что они охватывают лишь некоторые особенности патриотического воспитания детей в определенной деятельности, нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это выражается в любви к родной земле и

гордость за народ, ощущение неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранить богатства страны [3].

Сущность воспитания заключается в том, что в процессе его формируется мировоззрение, мораль, высокие эстетические вкусы и отношение ученика как личности к окружающему миру.

Работая в данном направлении, можно прийти к выводу в том, что учащиеся младших классов с увлечением будут изучать материал, который связан с культурой народа, особенно когда сами дети являются участниками творческого процесса. Возрастает их культурный уровень, возникает потребность получить новые знания о Родине, о традициях народов. Все это является очень важным для формирования настоящих патриотов, достойных граждан своей Родины.

Можно сделать вывод, что успешное формирование патриотических чувств у младших школьников осуществляется только через активную работу учащихся. Соответственно, формы патриотического воспитания младших школьников отличается чрезвычайное разнообразие, что напрямую связано с многоплановостью задач, стоящих перед педагогом. Реализация столь масштабных планов возможна лишь посредством использования столь же многообразных средств воздействия на аудиторию, включая все раздражители каналов восприятия информации из внешней среды, а также инструменты гносеологического и аксиологического характера.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Характеристика средств диагностики и результатов проверки уровня воспитания патриотизма у учащихся 4 класса на начальном этапе работы

Исследование проводилось на выборке из 24 человек, учащихся муниципального автономного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школа №23» г.Сысерть 4 «А» класса. Разработка план-конспекта патриотического воспитания для учеников 4 класса.

Организация и методики исследования.

Патриотическое воспитание осуществляется на базе семьи и школы. Именно школа занимает в этом вопросе ведущую роль. Невозможно развитие общества, его процветания без воспитательной работы, направленной на привитие любви к Родине.

Эксперимент, включающий несколько этапов, занимает важное место.

Патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент патриотического воспитания, который раскрывает знания основных понятий, связанных с патриотизмом.
2. Эмоциональный компонент патриотического воспитания, в основе которого заложено эмоциональное отношение к особенностям патриотического воспитания.
3. Деятельностный компонент патриотического воспитания, который представлен готовностью подростков к активной деятельности на благо Родины.

На основе представленных компонентов был сформирован основной проект патриотического воспитания детей младшего школьного возраста [12, 53 с.].

Кроме того в ходе исследования была проведена усиленная работа по увеличению уровня патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста.

Комплексная методика позволила рассмотреть все компоненты: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Были использованы 3 анкеты. С помощью этих анкет мы изучили все три компонента [15, 21 с.].

В исследовании использовался метод анкетирования. С помощью первой анкеты изучили когнитивный компонент. С помощью анкеты изучили второй эмоциональный компонент. Анкета третья дала возможность изучить деятельностный компонент (Приложение 1.).

Изучение когнитивного компонента патриотической воспитанности.

Определить объем знаний (когнитивный компонент) помогли тестовые задания и методика «Незаконченное предложение». Школьники должны завершить предложения правильными, с их точки зрения, ответами.

Изучение эмоционального компонента.

Были написаны сочинения на темы «Что такое патриотизм и как я его понимаю», «Почему я горжусь своей Родиной», которые помогли выявить отношение школьника к патриотизму (эмоциональный, побудительный компонент).

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента у школьников мы использовали контрольные тесты к циклу «Я – гражданин России».

По данным диагностики (Приложение 3) большинство опрошенных довольно слабо знают традиции, символику государства, фольклор своего народа, историю, героев и деятелей. Из них: у 52,5% – недостаточные знания, у 41% – достаточные знания, а у 11,5% – знаний практически нет.

В ходе диагностики было определено, что 15% детей имеют низкий уровень чувства патриотизма, 35% детей имеют средний уровень, а 50% участников диагностики – высокий уровень.

Следующие выводы были сделаны на основе анализа анкет:

– большинство школьников любят свою Родину, гордятся своей историей, понимают, что такое настоящий гражданин и что нужно делать, чтобы носить это звание;

– есть группа школьников, которая не пытается делать конкретные дела для своей страны, не проявляет любви к Отечеству.

Подводя итог анкетированию, можно отметить высокий уровень патриотизма и гражданственности у 43% детей; средний уровень – у 50%; низкий уровень – у 7%.

Обобщая полученные результаты, можно отметить средний уровень патриотизма у младших школьников (табл. 2.1).

Таблица 2.1

Результаты начальной диагностики уровня сформированности патриотизма детей младшего школьного возраста (в %)

Показатели Уровни	Эмоциональный компонент	Анкетирование	Итоговый балл
Высокий	50%	43%	15%
Средний	35%	50%	35%
Низкий	15%	7%	20%

Каждый компонент для каждого ученика оценивается определённым баллом. Складываются все баллы каждого ученика и заносятся в строку «Общий балл». Затем складываются все общие баллы и делятся на количество опрошенных учеников. Так, участники опроса делятся на 3 группы.

В результате можно выделить 3 группы учащихся: слабая группа (от 3 до 5 баллов), средняя группа (от 6 до 10 баллов), сильная группа (от 11 до 12 баллов).

Слабая группа (3 – 5 баллов). Представители этой группы имеют поверхностные представления о патриотизме, практически не знают своей истории, традиций. Эти дети уклоняются от общественной деятельности, равнодушны к народному достоянию.

Средняя группа (6 – 10 баллов). Представители этой группы чувствуют себя патриотами, хотят жить в своём государстве, они интересуются своей культурой, любят ходить в музеи, ездить на экскурсии, берегут природу.

Однако эти дети имеют недостаточные знания о том, что такое «Отечество», «патриот», «гражданин». Знания эти остаются на умозрительном уровне. Нет чётких суждений. Деятельность детей этой группы – ситуативная, нуждается в поддержке со стороны.

Сильная группа (11 – 12 балла). Для участников данной группы характерны хорошо развитые чувства патриотизма и гражданственности. Учащиеся чувствуют себя патриотами, а также понимают свои обязанности перед страной. Они ставят своей целью служение Родине, воспитывая при этом в себе лучшие качества. Интересуются русской культурой и культурой других народов. Участвуют в разных видах общественно-полезного труда, в общешкольных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах.

Одновременно мы провели анкетирование «Гражданственность и патриотизм» среди учащихся 4 классов и, таким образом провели исследование эмоционального и деятельностного компонента патриотического сознания (Приложение 3).

Вашему вниманию предлагаю наиболее яркие, эмоционально окрашенные ответы детей на вопросы «Что такое Родина, Отечество?» и «Что я могу сделать для своей страны?»

Что такое Родина, Отечество?

– «Дом, я живу в нём», «Наше государство», «Место, куда я всегда могу вернуться», «Родительский дом», «Страна, которой мы гордимся».

Что я могу сделать для своей страны, что хотел бы изменить?

– «Чтобы не было детских домов, чтобы у каждого ребенка была семья», «Учиться лучше, быть воспитанным», «Быть благодарным, когда вырасту», «Изменить политические отношения стран к нашей стране», «Увеличить пенсии для пенсионеров», «Избавиться от терроризма, насилия и ядовитых заводов».

Проанализировав результаты нашего опроса, мы пришли к выводу, что многие дети гордятся своей страной, уважают и любят традиции русского народа. Данная группа детей имеет очень высокий уровень мотивации проявления патриотических и гражданских чувств.

Существует несколько критериев для проведения оценки патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Когнитивный критерий – это знания идеалов своей Родины, героев страны, её истории. Это знания норм поведения, своих прав и обязанностей как гражданина России. Это, прежде всего – фактические знания вышеуказанных критериев.

Эмоциональный критерий – показывает собственно эмоциональное отношение к патриотическим идеалам, правилам, принципам, нормам. Это – чувство ответственности и уважения к обществу своей страны.

Деятельностный критерий – это, прежде всего, поступки учащихся относительно патриотического воспитания. Поступки выражаются в самостоятельности и инициативности при выполнении различных поручений, умения и навыки правоведения.

В ходе диагностики был определен уровень патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. В работе все результаты были обработаны статистическими методами. Выявлены различия между значениями средних показателей всех трёх компонентов патриотического воспитания младших школьников, которые наблюдались у разных групп учащихся [14, 48 с.].

Исследования показали, что патриотическое воспитание происходит наиболее интенсивно и полно, когда дети разделяются на группы по интересам. Деление на группы оказалось наиболее благоприятной средой для проявления младшими школьниками самостоятельности. Это можно объяснить тем, что в младшем школьном возрасте доминирующее значение имеет непосредственная сфера жизни детей: группа сверстников, семья, друзья по интересам, и как следствие, школа.

2.2. Описание цикла занятий по внеурочной деятельности, направленных на патриотическое воспитание учащихся 4 класса

Результаты диагностики показали необходимость проведения дополнительной работы по внеурочной деятельности. Начиная работу с детьми, были разработаны различные формы работы с детьми и родителями, отобраны темы, блоки мероприятий.

Воспитание у детей чувств патриотизма является одной из основных задач образовательной организации. Следует отметить, что в последнее время выпускается достаточно много методических пособий по этому вопросу. Следует отметить, что они охватывают лишь некоторые особенности патриотического воспитания детей в определенных сферах деятельности, отсутствует целостная система, отражающая полноту проблемы. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это выражается в любви к родной земле и гордость за народ, ощущение неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранить богатства страны [9, 23 – 26 с.].

Обязательные предметы, относящиеся к государственному компоненту, должны давать ученикам основы наук на уровне мировых стандартов. Внеурочная деятельность охватывает всю образовательно-воспитательную работу учителей, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, организаторов воспитательной работы во внеурочное время. Однако она имеет более широкие возможности в выборе содержания, форм, методов, приемов, средств проведения, потому что не регламентирована программой, временем и местом.

Внеурочная деятельность в общей системе образования выполняет опережающую и прогностическую функции, поэтому она существенно отличается от классно-урочной тем, что ставит в центре внимания, прежде всего, развитие творческих способностей потребностей, интересов ребенка.

Также воспитание положительного отношения к общественным ценностям, приобретение социального опыта.

Воспитание патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности включает в себя следующие задачи:

- Формирование у младших школьников системы знаний о Родине.
- Воспитание у учащихся интереса к окружающей среде, эмоциональной отзывчивости на происходящие события в текущей жизни, которое направлено на активизацию эмоциональной сферы младшего школьника, воспитание чувства любви к родным и близким людям, родному городу, уважения к прошлому своего народа, заинтересованность произведениям народного искусства, любви к природе родного края.
- Включение детей в разные виды коллективной творческой деятельности, обеспечивающих целенаправленную социализацию индивида, формирование гражданских, патриотических качеств, формирование личности гражданина-патриота Родины, который способен и готов к защите Отечества.

Внеурочная работа играет значительную роль в организации свободного времени учащихся, учитывая тот факт, что большинство родителей заняты на производстве, важно увеличить время организованного педагогического воздействия на учеников в школе. Это дает возможность предотвратить безнадзорность, заинтересовать детей школьными делами. Такая работа формирует у учащихся духовные потребности, воспитывает культуру досуга, приучает ценить свободное время.

Благодаря внеурочной работе формируются и расширяются интересы учащихся. Она предоставляет значительные возможности для проявления индивидуальных способностей и таланта, самостоятельности и общественной активности. Особенно благоприятные условия для накопления опыта жизни состоит в коллективе. Ничто так не объединяет коллектив, как трудовая, общественная, игровая деятельность, в которой учащиеся более активно

принимают участие во внеурочное время в составе своего класса, под руководством учителя.

Целью патриотического воспитания во внеурочной работе является углубление и расширение знаний о России, формирование практических навыков и мировоззренческих убеждений, развитие чувства патриотизма.

Внеурочная деятельность будет давать желаемый результат, если учителя, организаторы воспитательной работы будут придерживаться принципов современного национального воспитания, которые должны обеспечить надлежащий воспитательный и образовательный эффект – народности, гуманизма, демократизма, историзма.

Содержание военно-патриотического воспитания в процессе внеурочная деятельность включает систематические формы занятий в кружках военно-патриотического направления, в спортивных секциях по хортингу, военно-прикладных видов спорта и военно-спортивных играх, которые способствовали бы повышению двигательной активности учащихся. Эпизодические формы занятий по военно-патриотическому воспитанию во время внеурочной деятельности должны предусматривать участие кадетов в туристских походах выходного дня, военно-спортивных праздниках, соревнованиях на первенство класса и школы по военно-прикладным видам спорта. Участие кадет станет наглядным примером для учеников начальных классов. Кадеты, показавшие свою серьезность в спортивных праздниках, участие на парадах будут тем образцом гражданина-патриота, к которому должны стремиться ученики, чтобы стать юным защитником Отечества.

Формы организации внеурочной деятельности, которые используются в процессе патриотического воспитания, определяются местом и временем проведения занятий; по содержанию патриотического воспитания; по особой структуре воспитательных мероприятий, для которых характерна определенная последовательность действий; по способам руководства внеклассной работой со стороны учителя физической культуры, тренера спортивной секции, руководителя военно-патриотического кружка; по

специфике взаимосвязей и взаимодействий учителя, тренера спортивной секции по хортингу, руководителя военно-патриотического кружка, классного руководителя и родителей. Базовые ценности могут быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: День Земли; классные часы, посвящённые малой Родине; выставки рисунков «Война глазами детей»; творческая мастерская;

Посещение школьного музея боевой славы. В отличие от школы, музеи действуют в сфере дополнительного, неформального образования. Сюда приходят граждане в свободное время. В настоящее время музеи созданы во многих образовательных учреждениях страны. Они призваны приобщать школьников к культурно-историческому наследию с помощью бесценных сокровищ, хранящихся в них, формировать гражданское сознание подрастающих поколений. Задачи, стоящие перед школьным музеем, по мнению педагога-практика Т.Ю. Вилковой, следующие: на местном краеведческом материале связать историю родного края с историей всей страны; способствовать расширению кругозора учащихся и развитию познавательных интересов [5, с. 10 – 11].

Значение школьного музея в том, что он является местом, где ученики могут ощутить сопричастность к минувшим временам и событиям. Музей выступает хранителем традиций и связывает все поколения в единую историческую нить. Организация патриотической работы на базе школьного музея позволяет воспитывать в детях любовь к родному краю, родной культуре, традициям, к своей истории, прошлому и настоящему Родины.

В школьном музее с младшими школьниками проводятся уроки литературного чтения, различные утренники, литературно-музыкальные праздники, посвященные защитникам Отечества (23 февраля), Дню Победы (9 мая), круглым датам в дни воинской славы, организуются встречи с ветеранами войны. Дети участвуют в конкурсах песен и стихов, выступлениях перед ветеранами и участниками войн. Именно в тесном общении с ними зарождаются благородные чувства к старшему поколению –

благодарности и уважения; гордости за Победу, которую они принесли. Таким образом, музей в школе играет важную роль в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников.

- В день защитника Отечества: военно-спортивная игра;
- Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;
- Организация и проведение праздничных концертов ко Дню Победы;

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не только знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях. Осуществление проектной деятельности проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

- Проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- Экскурсии к памятникам посвященным дню Победы, посещение музея боевой славы;
- Участие в социальных акциях;
- Тематические классные часы.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников должна строиться таким образом, чтобы они углубляли и совершенствовали достигнутые на уроках физической культуры, истории и «Защиты Отечества» успехи. С этой целью применяются методы, которые объединены по своей направленности и содержательной сущности. Так, например, привлечение учащихся к выполнению заданий, полученных на занятиях и в военно-спортивных секциях, группах по военно-патриотическому воспитанию. Все поручения подбирались руководителем с учетом индивидуальных и физических особенностей учащихся. Каждое выполненное поручение вызывает у учащихся эмоциональное и моральное удовлетворение и способствует укреплению их потребности и интереса к патриотической деятельности в процессе внеурочной деятельности. Ученики

с большей готовностью следуют указаниям педагога, проявляют инициативу и взаимовыручку внутри коллектива.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников строится таким образом, чтобы сформировать у них потребность и привычку выполнять учебные задания во время занятий в военно-спортивных секциях и группах военно-патриотического воспитания, планировать и ставить цели личностного совершенствования.

В работе экспериментальной группы проведено несколько увлекательных мероприятий. Подготовка к этим мероприятиям, как и любая совместная общественная работа, объединила детей, учителей, родителей. Участники готовили необходимый реквизит к патриотическим играм. Были проведены занятия, на которых они познакомились с военной художественной литературой, изучили воинские звания.

Была организована небольшая экскурсия в кадетскую школу-интернат СКК им. капитана 1-го ранга М. В. Банных. Ученики 4 класса познакомились с дневным распорядком кадетов, смогли понаблюдать за повседневным построением на плацу, больше узнали о нагрудных знаках, воинско-морских званиях. Для обычных школьников стало необычным открытие того, что звонком к началу и к концу уроков в кадетском корпусе служит звон рынды, который подает дневальный в парадной форме. Многих учащихся вдохновил на будущее вступление в ряды кадет старшина второй статьи Игорь Геннадьевич, ставший экскурсоводом в тот день.

После экскурсии был проведен конкурс «Смотр строя и песни» в котором участвовали три отряда: 1 отряд – «Кадеты» состоял из 10 мальчиков, во 2 отряде «Морячки» были только девочки, в третьем отряде «Фрегат» принимали участия родители школьников и оставшиеся ребята. Неожиданным результатом стала победа отряда из восьми девочек.

Были разработаны комплексы утренней гимнастики «Мы – лётчики», «Мы – военные моряки», где дети старались правильно выполнять спортивные упражнения, стремясь быть лучшими.

Когда началась игра, отрядом стала называться каждая группа.

При проведении эксперимента одной из задач было подобрать полезные, осмысленные задания.

Например, в экспериментальной группе дети готовились к празднованию Дня Победы. В ходе подготовки празднования Дня Победы решено было провести акцию «Бессмертный полк». Дети принесли фотографии своих прадедушек и прабабушек – участников Великой Отечественной войны. Из фотографий мы вместе с детьми изготовили портреты. Прошли маршем вокруг здания школы.

Для собственно мероприятия выучили военные песни («Хотят ли русские войны», «День победы» и т.д.), стихотворения на военную тематику.

В результате исследовательской работы был выявлен значительный результат формирования патриотической воспитанности:

1. совместно с взрослыми было организовано последовательное развитие выполняемой работы, требования к которой постепенно усложнялись. Поручения менялись. Таким образом, интерес у детей оставался постоянным. При этом учитывались интересы самих детей;

2. работа по самоуправлению велась непрерывно, с момента начала исследования;

3. мы направляли все свои усилия на то, чтобы научить детей самооценке в работе, а также оценке работы своих товарищей, видеть в ней и недочеты, и положительные моменты;

4. с первых дней мы побуждали детей к коллективным делам. Способствовали проявлению инициативы, побуждали к самостоятельности, к формулированию вопросов и взаимопомощи, взаимной заботы.

В патриотическом воспитании младших школьников, как показала исследовательская работа, данное условие является одним из ведущих. Воспитание патриотизма младших школьников возможно только при постоянном воздействии на сознание детей, повышение уровня патриотизма.

Решая каждый день вышеуказанные задачи, педагоги должны осуществлять гармоничное развитие каждого ребёнка. Эта деятельность предполагает, прежде всего, построение основы для духовного и нравственного развития всех детей. Такое изменение деятельности воспитанников является, прежде всего, объективным, т.е. такое изменение её обстоятельств, которое последовательно осуществляется во времени. Именно это изменение деятельности и есть объективный фундамент для развития личности ребёнка.

Благодаря специальной экспериментальной работе можно сделать вывод о том, что при всём разнообразии особенностей оптимального индивидуального развития отдельных учеников во время игровой деятельности могут быть выделены следующие общие черты:

- Регулярное участие воспитанника в значимой для него и коллектива деятельности;
- Чёткость, конкретность обязанностей ребёнка в этой деятельности;
- Точная корректировка поведения воспитанника – под влиянием общественного мнения, требований товарищей, педагогов, воспитательного коллектива;
- Развитие личных потребностей, удовлетворение в деятельности не только общественных, но и собственных потребностей ребёнка;
- Постепенное развитие требований к ребёнку. Усложнение его деятельности. Уменьшение помощи взрослых в деятельности ребёнка. Необходимость изменить систему побуждения его активности, самостоятельности, собственной инициативы, стремления к творческой самореализации;
- Оказание педагогически грамотной помощи школьнику и обучение его, по мере необходимости тем способам деятельности, которые позволяют ему успешно действовать.

Так, например, в игровой деятельности при осуществлении воспитания патриотизма младших школьников активно использовали деятельность,

ориентированную на развитие общечеловеческих ценностей: уроки этикета общения, уроки истории, беседы, «круглый стол». Цель этой работы – помочь каждому ребёнку найти себя, развить свои способности, углубить и расширить знания о мире, людях, сформировать патриотические чувства, сформировать позицию настоящего гражданина и патриота своего Отечества.

В экспериментальной группе в патриотическом воспитании младших школьников проводились «уроки мужества», для беседы с детьми приглашались ветераны Великой Отечественной Войны, воины-афганцы, солдаты-срочники из воинских частей.

Использовались методы познавательной деятельности. Именно познавательная деятельность позволяет получить самые разнообразные знания о национальных героях, знания истории Родины, о народных традициях, о социальном устройстве российского общества, понимая своё предназначение, свой патриотический долг перед Родиной, о людях, нормах морали, смысле жизни об обществе, экономике законах, правах и обязанностях человека.

В экспериментальной группе проводились следующие формы патриотического воспитания: тематический классный час «Я – гражданин и патриот России»; конкурс «Государственная символика России»; викторина «Гордимся подвигами предков, изучаем и любим историю страны»; фестиваль военной песни «О подвиге и героизме» и выставка рисунков «Дети и война».

При проведении исследовательской работы, а также – воспитательных мероприятий необходимо создавать условия для положительного отношения к рассматриваемой теме у младших школьников, привлекать к активному участию всех учащихся класса. Необходимо предоставить возможность учащимся проявить, самостоятельность, инициативу, предприимчивость и независимость. Иначе учащиеся становятся пассивными созерцателями. При данных обстоятельствах резко снижается воспитательное воздействие дела. Формирование патриота России немислимо без целеустремлённости,

инициативности и т.д. Именно в результате выполнения указанных выше условий формируется характер ребёнка, он становится личностью.

В классе вместе с детьми и родителями оформляли классный уголок на темы: «Города герои» и «бронзовый солдат». Ученики принесли фотографии родных, участников ВОВ, вырезки из газет и журналов. Написали сочинение «Их имен не смолкнет слава». Взрослые, в свою очередь, рассказывали детям о родственниках, прошедших войну.

В экспериментальной работе использовалась следующая методическая система работы: привлекались родители и другие члены семей к участию в разнообразных коллективных мероприятиях патриотического направления методами игровой деятельности. Например, проведение совместного праздника «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». На этом мероприятии получилось заинтересовать детей историей, они активно участвовали в работе, отвечали на вопросы, читали стихи, рассматривали иллюстрации, в конце рассказывали о своих впечатлениях. Учениками были заранее подготовлены материалы для проведения праздника. Многих затронули прочтенные вслух отрывки из дневника Тани Савичевой.

Наблюдая за младшими школьниками, мы поняли, как важно обогащать предметно пространственную среду материалами, которые они получали в процессе использования разнообразных методов работы.

Также, проведение комплекса мероприятий по формированию патриотизма у младших школьников позволило сделать вывод, что взаимодействие педагогов и родителей эффективно при условии активного привлечения родителей к формированию патриотических чувств.

Для того чтобы оценить результаты экспериментальной работы, нами было проведено повторное анкетирование и диагностика детей. После проведения эксперимента была проведена повторная диагностика с помощью тех же методик. После проведения повторной диагностики мы сравнили

результаты констатирующего и контрольного этапов. Результаты эксперимента отражены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты итоговой диагностики уровня сформированности патриотизма детей младшего школьного возраста

Уровни	Контрольный этап	Формирующий этап
Высокий	15%	46%
Средний	35%	27%
Низкий	20%	2%

Для наглядности результаты представлены схематически (рис. 2.1.)

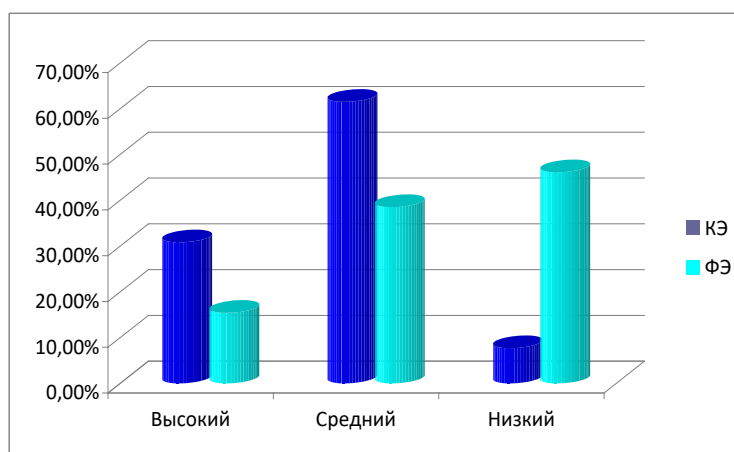


Рис. 2.1. Сравнительный анализ уровня сформированности патриотических чувств и знаний у детей на констатирующем и формирующем этапах работы

Сравнительный анализ показателей дает возможность выявить различия в уровнях сформированности патриотизма младших школьников после проведения экспериментальной работы. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики свидетельствует о существенных изменениях в соотношении компонентов патриотических чувств и знаний. Анализ результатов диагностики детей позволяет говорить о следующих результатах:

- в результате действия экспериментальных факторов у школьников произошло расширение знаний о ценности патриотизма, более четкими стали представления о необходимой для полноценной жизнедеятельности личности

системе ценностей, возросло осознание сущности ценностей, увеличилось число тех объектов культуры, в которых школьники видят их воплощение;

– более развитыми оказались способности школьников эмоционально выражать и объяснять значение патриотизма младших школьников;

– произошла активизация позитивного восприятия явлений национальной культуры. Школьники развили умение определять иерархию личностных ценностей, объяснять ее суждениями, проявлять готовность защищать личностные ценности перед другими. Школьники четче связывают приоритетные ценности с начертанием жизненных планов, будущей профессией, родом занятий.

У них увеличилось понимание сущности ролей, развились умения их базисного олицетворения, навыки сотрудничества с другими участниками коллектива, желание идти на помощь друзьям в обычном общении. Данные сведения доказывают результативность развития патриотизма младших школьников во внеурочной деятельности.

1. В ходе исследования выяснилось, у детей сформированы начальные представления о Великой Отечественной войне, солдатах, защищавших Родину, о российской армии – надежной защитнице нашей Родины, о празднике Победы.

2. Патриотическое воспитание включает в себя следующие компоненты:

Во-первых, это когнитивный компонент патриотического воспитания (знание основных понятий, связанных с патриотизмом).

Во-вторых, это эмоциональный компонент патриотического воспитания (эмоциональное отношение к особенностям патриотического воспитания).

И наконец, в-третьих, деятельностный компонент патриотического воспитания (готовность подростков к активной деятельности на благо Родины).

Таким образом, полученные результаты дают возможность сказать о этом, то что проделанная деятельность доказала свою эффективность, то есть использование систематических занятий и внеклассных мероприятий в процессе Воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста является достаточно эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью нашей работы была разработка, обоснование и апробация педагогических условий эффективного методического обеспечения для формирования патриотизма младших школьников посредством внеурочной деятельности.

В ходе работы был проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, в результате которого выявлено, что гражданственность и патриотизм являются внутренне взаимосвязанными понятиями, обозначающими качества личности, присущие гражданину и патриоту своего Отечества в широком смысле этого слова.

Вопросы гражданского и патриотического воспитания детей нашли отражение в творчестве многих поколений общественных деятелей и педагогов.

Процесс патриотического воспитания – это этап взаимодействия педагогов и учеников, направленный на формирование чувства патриотизма. В этот период происходит формирование патриотических убеждений, а также формирование соответствующих норм патриотического поведения. Целью воспитания патриотизма является воспитание истинного патриота, который любит свою страну, предан своей родине, готов служить ему своим трудом, защищать его интересы.

Проведенное исследование подтвердило основные положения гипотезы, и дают основания для таких выводов:

1. Современное патриотическое воспитание школьников имеет прямую зависимость от качества выдаваемого воспитания во всех учебных учреждениях. Учителя сталкиваются с непростой проблемой современной жизни, которая представлена патриотическим воспитанием школьников. Система военно-патриотического воспитания должна быть постоянной. В результате мы должны получить конечный результат – патриота нашей страны.

2. Деятельность ребенка представляет собой основное средство воспитания патриотизма в условиях образовательной среды. Это можно мотивировать тем, что дети младшего школьного возраста наиболее активно развиваются только в процессе совместной деятельности.

3. Включение детей в разные виды коллективной творческой деятельности, обеспечивающих целенаправленную социализацию индивида, формирование гражданских, патриотических качеств, формирование личности гражданина-патриота Родины, который способен и готов к защите Отечества.

4. Формы патриотического воспитания младших школьников отличает чрезвычайное разнообразие, что напрямую связано с многоплановостью задач, стоящих перед педагогом. Педагогам необходимо стимулировать активное участие родителей в организации патриотического воспитания школьников.

5. Благоприятной средой являются воспитательные системы, влияющие на ребёнка. Данные системы реализуются путём создания коллективов. Деятельность при этом направлена на активное вовлечение ребёнка в коллективную деятельность. Ребёнок должен испытывать положительное отношение к коллективу, и при этом развиваться сам, а также должен научиться науке самоорганизации, самоуправления, саморегулированию.

После проделанной нами работы и получения результатов диагностики мы пришли к выводу, что работа по теме патриотического воспитания во внеурочной деятельности должна продолжаться. Мы считаем, что в своей работе очень важно включать разные темы по ознакомлению младших школьников с историей Отечества, историей и традициями родного города на различных занятиях, праздниках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 154 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование. - М., Айрис-пресс, 2002. - 216 с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К. Бабанский. - М.: Владос, 2009. - 348 с.
4. Бабкина И.А. Патриотическое воспитание подростков [Электронный ресурс]. // Электронный журнал Экстернат. РФ: Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14> (Дата обращения: 10.02.2019).
5. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». - М.: Школьная пресса, 2003. - 664 с.
6. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». - М.: Республика, 2008. - 318 с.
7. Белинский В.Г. Полн. роц. Соч. в 13-т. / Ред. Коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. - М.: АН СССР, 1954. - 676 с.
8. Беспятова Н.К. [Занятия по этикету для младших школьников] / Н.К. Беспятова // Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: Методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. М., 2011. - 377 с.
9. Бодина Е.А, Ащеулова К.В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». - М.: Школьная Пресса, 2005 - 19 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И. Божович. - М.: Флинта, 2008. - 196 с.

11. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Н.И. Болдырев. - М.: Просвещение, 2004. - 327 с.
12. Большая советская энциклопедия. - 2-е изд. - М.: Советская энциклопедия, 1949. - 640 с.
13. Бразговка Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка / Бразговка Л.П. // Этическое воспитание. 2010. - 354 с.
14. Бубекина Н.В. Детская библиотека – цент патриотического воспитания / Н.В. Бубекина // Народное образование. 2010. - 134 с.
15. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. СПб.: Каро, 2011. - 221 с.
16. Волчкова А.А., Пищулин С.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. - М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. - 281 с.
17. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 282 с.
18. Воронова Е.А. Воспитатель патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. Изд. 2-е.; перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 282 с.
19. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: педагогика, 1991. - 580 с.
20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» - Интернет-ресурс - Режим доступа - http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (Дата обращения: 12.02.2019).
21. Губанов Н.И. Советский патриотизм - патриотизм нового, высшего типа / Н.И. Губанов. - М.: Госполитиздат, 2010. - 201 с.

22. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422- Интернет-ресурс - Режим доступа - <http://textarchive.ru/c-2265305.html> (Дата обращения: 13.02.2019).

23. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С. Гаязов, Л.Р. Болотина. - Челябинск: Факел, 2005. - 238 с.

24. Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма / Х.Г. Голотвин Р.Я. Мирский. - М.: Мысль, 1975. - 200 с.

25. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Методическое пособие / М., 2009. - 279 с.

26. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2011. - 554 с.

27. Даниярова А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А.Е. Даниярова, К. Тлеугабылова, А. Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. 2013. - 250 с.

28. Дьячкова М.А. О роли педагога в духовно-нравственном воспитании школьников // Вестник развития науки и образования. 2011. - 105 с.

29. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников, 2005. - 315 с.

30. Закон РФ «Об образовании» // Бюллетень комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ. - М.: Московский лицей, 2009. - 43 с.

31. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности / Г.Е. Залесский. - М.: Мысль, 2006. - 278 с.

32. Издательство: Школьная Пресса Демидова Е.И., Криворученко В. К. Патриотизм в своей идее неизменен // Знание. Понимание. Умение, 2008. - 181 с.

33. Имашева Е.Г., Богачкина Н.А., Скворцова С.Н. Педагогика и психология. Издательство: Омега-Л, 2011. - 240с.
34. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2013 г. - Интернет-ресурс - Режим доступа - <https://minobr.government-nnov.ru/> (Дата обращения: 12.02.2019).
35. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003. - 49 с.
36. Классному руководителю. Учеб. - метод. Пособие / под ред. М.И. Рожкова. - М.: Владос, 2008. - 432 с.
37. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика, 1998. - 152 с.
38. Козакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч, 2003. - 218 с.
39. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. - М.: Учпедгиз, 2005. - 656 с.
40. Кон И.С. Какими они себя видят? Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. - М.: Педагогика, 2008. - 256 с.
41. Краткий словарь по философии / под общ. Ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. - 4-е изд. - М.: Политиздат, 2012. - 431 с.
42. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В.И. Лесняк // Педагогика, 2010. - 114 с.
43. Мижеригов В.А., Крившенко Л.П. и др. Педагогика. Издательство: Проспект, 2015. - 314 с.

44. Михеева Н.Б. Кадетский класс как форма организации детского коллектива / Н.Б. Михеева, И.А. Фарафонов // Воспитание школьников, 2013. - 225.
45. Морозова Т. Гражданская активность и самоорганизация молодежи / Т. Морозова // Человек и труд, 2010. - 361 с.
46. Низова Л.М. Кадетство как форма патриотического воспитания школьников / Л.М. Низова, А.А. Санников // Воспитание школьников, 2015. - 131 с.
47. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи: указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] - Режим доступа - <http://cdytt-patriot.ru/> (Дата обращения: 10.02.2019).
48. Павленко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. М.: КноРус, 2012. - 496 с.
49. Праздникова Г.З. Конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса как фактор развития / Г.З. Праздникова // Воспитание школьников, 2015. - 449 с.
50. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. М.: Академия, 2011. 208с.
51. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2011. - 576 с.
52. Тонконогов А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В. Тонконогов, канд. филос. наук // Социально-гуманитарные знания. 2011. - 338 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Определение эмоциональной составляющей

«Незаконченный тезис»

1. В моём представлении Родина...
2. Нашей страной я горжусь за то, ...
3. Я не хочу уезжать из своей страны, потому что...
4. В моей стране мне нравится...
5. Быть патриотом своей страны, значит быть...

Определение когнитивной составляющей

1. Столица моей Родины
2. Президент моей страны
3. Памятные даты моей страны
4. Какие цвета на флаге
5. Что означает герб моей страны
6. Напишите несколько строчек из гимна
7. Когда началась Великая Отечественная война
8. Назовите города-герои

Определение деятельностной составляющей.

1. Напишите сочинение на тему: «Что значит любить свою Родину»

Обработка данных опроса

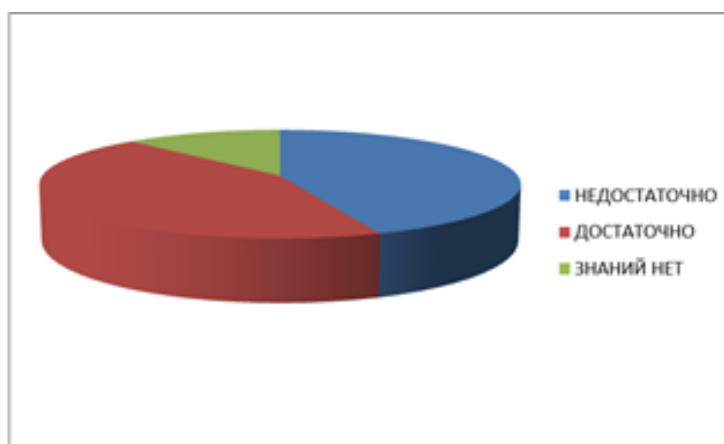
Когнитивная составляющая

По данным диагностики большинство опрошенных довольно слабо знают традиции, символику государства, фольклор своего народа, историю, героев, деятелей.

52,5% – недостаточные знания.

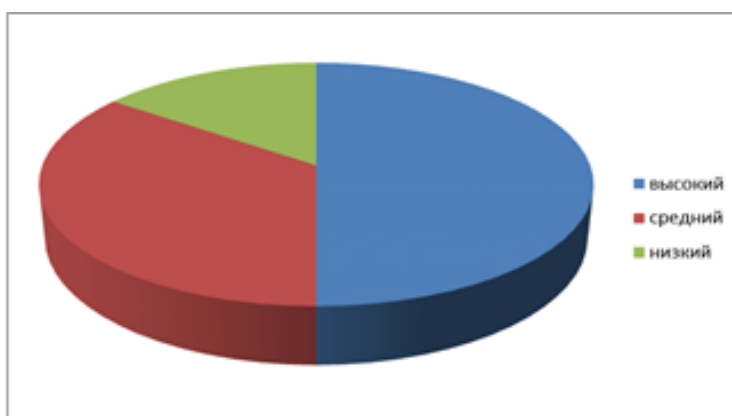
41% – достаточные знания.

11,5% – знаний нет.



Эмоциональная составляющая

В ходе диагностики было определено, что 15% детей имеют низкий уровень чувства патриотизма, 35% детей имеют средний уровень, а 50% участников диагностики – высокий уровень.



Деятельностная составляющая

По итогам анкетирования, высокий уровень патриотизма и гражданственности у 43% детей; средний – у 50%; низкий уровень – у 7%.

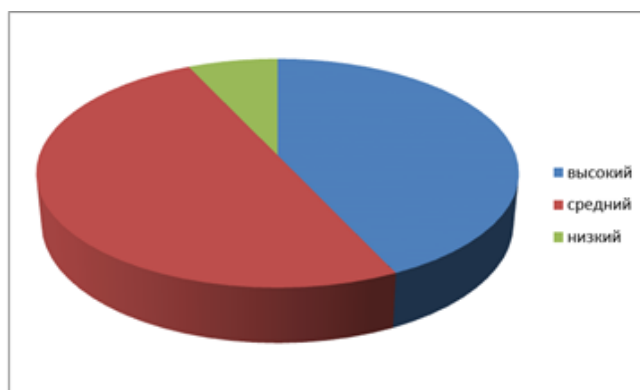


Таблица 2.3

Распределение детей в исследуемых группах тремя типами взаимодействия
(констатирующий эксперимент)

№	Имя, фамилия	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Даня А.	-	+	-
2	Сабир А.	-	+	-
3	Салих А.	+	-	-
4	Поля Б.	-	+	-
5	Настя Б.	-	-	+
6	Ваня Г.	-	+	-
7	Света Г.	-	-	+
8	Настя Г.	-	-	+
9	Егор Е.	+	-	-
10	Аделина З.	+	-	-
11	Симеон И	-	-	+
12	Миша К.	+	-	-
13	Аня Л.	+	-	-
14	Николай Н.	+	-	-
15	Тема Н.	-	+	-
16	Тимофей С.	-	-	+
17	Аля С.	-	+	-
18	Варя С.	-	-	+
19	Лева Ф.	+	-	-
20	Маша Ф.	+	-	-
21	Саша Ц.	-	+	-
22	Владислав Ц.	-	+	-
23	Костя Ш.	-	+	-
24	Вова О.	+	-	-

Тест «Выявление уровня гражданственности и патриотизма младших школьников»

Детям предлагается ответить на 10 вопросов с одним правильным вариантом ответа.

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) красная, белая, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) повседневная песня для общего прослушивания;
- б) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) желтый лев;
- в) красный конь.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился;

в) любой уголок Земли.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий...

а) общественное и государственное устройство;

б) основные права и обязанности граждан;

в) моральные качества гражданина.

6. Для того чтобы быть законопослушным гражданином, необходимо:

а) не надо ничего делать;

б) вредить своей стране;

в) любить и охранять свою Родину.

7. В каком году началась Великая Отечественная Война?

а) 1951;

б) 1941;

в) 1945.

8. Как ты считаешь, нужно ли знать историю своего Отечества?

а) нет, я итак все знаю;

б) да, конечно, я не могу этого не знать;

в) все можно найти в интернете, не за чем мне это учить.

9. Кто является президентом Российской Федерации?

а) В.В. Путин;

б) Д.А. Медведев;

в) Д.С. Песков.

10. Нужно ли в школе изучать историю?

а) не люблю этот предмет, не нужно;

б) да, нужно;

в) нужно, если требуется сдавать экзамен по этому предмету.

О сформированности когнитивного компонента гражданственности и патриотизма мы судили по следующим уровням:

Высокий уровень: младшие школьники много знают из истории, такие дети испытывают любовь и уважение к своим предкам (8 – 10 баллов);

Средний уровень: младшие школьники при изучении материала отмечают, что узнавать новое о своей стране им очень интересно, занимательно, но им интересны лишь отдельные факты. Такие дети не всегда серьёзно относятся к выполнению своего долга перед Отчеством, у них наблюдаются пробелы в знаниях, связанные с историей и символикой своей страны (5 – 7 баллов);

Низкий уровень: младшие школьники мало знают, не любят историю, такие дети не испытывают любовь к своей стране (1 – 4 балла).

В результате у 74% детей – высокий уровень гражданственности и патриотизма, у 26% – средний уровень, детей с низким уровнем не оказалось.

Качественный анализ тестов младших школьников позволил сформулировать следующие выводы:

– учащиеся испытывают затруднения в определении понятия «конституция», часто ошибаясь в этом вопросе.

Наибольшее количество ответов соответствуют моральным качествам гражданина.

– сложным показался вопрос, связанный с символикой Российской Федерации.

Диагностика эмоционально-ценностного компонента гражданственности и патриотизма младших школьников.

Для изучения эмоционально-ценностного компонента гражданственности и патриотизма младшим школьникам была предложена анкета «Я – гражданин!». На выполнение отводилось 20 минут. Обучающиеся работали индивидуально.

Анкета «Я – гражданин!»

Ребенку необходимо поставить знак «+», если он согласен с утверждением и знак «-», если против данной позиции.

1. Я горжусь своей Родиной.
2. Для меня лучше и полезнее играть на улице, чем делать что-то полезное.
3. Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим.
4. Мне нравится читать книги по истории, потому что люблю этот предмет.
5. В школе я всегда участвую в мероприятиях, посвященных нашей Великой стране – России.
6. По-моему мнению необходимо помогать всем пожилым людям, инвалидам, а не только ветеранам.
7. Я с удовольствием знакомлюсь с историческим прошлым, когда скажет учитель.

8. Я не люблю ходить в краеведческий музей.

9. Мне не нравятся уроки истории, всегда жду, когда будет следующий урок.

10. Гимн Российской Федерации нужно знать, потому что все его знают.

11. Я всегда хожу на митинг, посвященный Великой Отечественной Войне.

12. Помогать ветеранам не обязательно, этим должны заниматься взрослые.

О сформированности эмоционально-ценностного компонента гражданственности и патриотизма мы судили по следующим уровням:

Высокий уровень: младшие школьники стараются делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее обустройства. Демонстрируют знание истории своей страны и любовь к тому месту, в котором они живут. Высший показатель данного уровня – благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства, желание обучающегося участвовать в митингах, на мероприятиях военно-патриотической направленности, помогать ветеранам и пожилым людям (19 – 24 балла);

Средний уровень: младшие школьники имеют понятие о патриотизме, но не проявляют высокую активность при выполнении общественных поручений, склонны игнорировать мнение коллектива, участвуют в мероприятиях только тогда, когда скажет учитель, считают необязательным проявлять заботу и помощь ветеранам и пожилым людям (10 – 17 баллов);

Низкий уровень: младшие школьники не стараются делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее

обустройства. Не демонстрируют знания истории своей страны и любовь к тому месту, в котором они живут, не проявляют благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства. Нет желания участвовать в митингах, на мероприятиях военно-патриотической направленности. Отсутствует стремления помогать ветеранам и пожилым людям (2 – 10 баллов).

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Воспитание патриотизма у учащихся 4 класса в процессе внеурочной деятельности»

Студента Шабуровой Екатерины Владимировны

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Шабурова Екатерина Владимировна проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Шабуровой Екатерины Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Погорелов Станислав Тимофеевич
Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества
Уч. звание доцент
Уч. степень кандидат педагогических наук

Руководитель

С.Т. Погорелов

Дата _____



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Шабурова Екатерина Владимировна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики воспитания культуры
творчества БН-53z

Название работы

Воспитание патриотизма у учащихся 4 класса в
процессе внеурочной деятельности

Процент оригинальности

63,34%

Дата 22.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

нормоконтроль пройден

Дата 21.02.2019

Ответственный в